Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей-предметников
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA586637486 1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 «а» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Аширова Юлия Леонидовна

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" для 6 класса разработана на основе ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий; с учетом примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» (ОСЖ) в 6 классе — практическая подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Задачи обучения

- овладение знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа составлена с учетом возможностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Транспорт.
- Личная гигиена.
- Одежда.

- Питание.
- Семья.
- Культура поведения.
- Жилище.
- Торговля.
- Средства связи.
- Медицинская помощь.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет "Основы социальной жизни" предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах, такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется последующих классах.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты и др.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных видеофильмов, презентаций.

Методы и формы позволяют осуществлять коррекцию познавательной деятельности, психически процессов обучающихся. Способствуют развитию самостоятельности при выполнении заданий, постепенно подготавливают к труду и самостоятельной жизни.

Занятия по программы тесно связаны с такими предметными областями как: "Язык и речевая практика", "Чтение", "Математика", "Окружающий мир", "География", "Биология", "Естествознание" и "Технология".

На всех этапах занятия в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Ш. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШИ, учебный предмет "Основы социальной жизни" представлен в обязательной части учебного плана с 5 по 9 класс. Общий объем учебного времени в 6 классе составляет 34 часа в год

Образовательная область	«Человек и общество»
Сроки изучения предмета	5 лет
Количество часов в неделю	1
Количество учебных недель	25
Количество часов регионального содержания	6
Количество практических, контрольных, лабораторных работ, бесед, экскурсий	16

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в социуме;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысленное отношение к социальному окружению, знание своего места в нем, знание соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
- владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам, понимание их значения для здорового образа жизни человека; умение приготовить несложные виды блюд под	знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения

руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение.	ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под

Базовые учебные действия:

Личностные:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их
осуществления;
• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
• осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
• использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
• применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
• дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Основные формы и методы работы:

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных видеороликов, презентаций.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии. Они могут быть вводные, текущие и итоговые. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы (покупка, платёж и др.).

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В основном их следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы. Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

V. Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Кол-во часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Региональный компонент
Транспорт	2	Городской транспорт. Маршрут передвижения по городу. Оплата за проезд. Пригородные поезда. Расписание. Направления, ж/д зоны, билеты. Безопасность дорожного движения.	Выбор наиболее рационального транспорта, маршрута. Ориентация в расписании движения пригородных поездов. Называние знаков безопасности на дороге, ЖД транспорте. Соблюдение правил безопасности.	Наименование населенных пунктов г. Губахи и ближайших городов (Кизел, Чусовой)на каком транспорте можно добраться
Личная гигиена	4	Закаливание организма. Правила закаливания. Уход за кожей рук и ног, ногтями. Гигиена зрения, гимнастика для глаз. О вреде наркотиков и токсических веществ.	Называние видов закаливания, видов спорта. Знание вреда от употребления табака, алкоголя и токсических веществ	Спортивные сооружения нашего города, где можно заниматься разными видами спорта.
Одежда	4	Опрятный вид человека. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, зашивание распоровшегося шва). Правила ручной стирки и сушки изделий из хлопчатобумажной ткани. Утюг. Правила техники безопасности при работе. Утюжка изделий.	Формирование навыка: - пришивать пуговицы, петли, кнопки, зашивать одежду по распоровшемуся шву; - подбирать моющие средства для стирки; - гладить утюгом, соблюдая ТБ	Места продажи фурнитуры для одежды, бытовой техники для дома в нашем городе.
Питание	7	Мебель и оборудование. Правила пользования и техника безопасности при работе с электрической плитой, с режущими инструментами, кипятком. Сервировка стола к ужину. Приготовление блюд из яиц. Приготовление блюд из круп – каши. Приготовление отварных макарон. Приготовление блюд из картофеля (отварной картофель, пюре).	Выбор кухонного оборудования по назначению. Умение самостоятельно приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности.	
Культура поведения	2	Правила поведения в общественных местах (библиотека, театр) театре. Общение по телефону.	Выработка практического навыка культурного поведения в школе и культурных учреждениях. Отработка фраз вежливого разговора	Наименование культурных учреждений города Губахи.

			со старшими и сверстниками.	
Семья. Семейные отношения	2	Родственные отношения в семье. Фамилия, имя, отчество. Права и обязанности каждого члена семьи. Паспорт. Получение паспорта. Обязанности гражданина.	Рассказ о себе, ФИО родителей, месте их работы, профессии, обязанностях в семье. Запоминание обязанностей гражданина РФ, герба и флага РФ. Упражнение в подписывании паспорта, документов.	
Жилище	3	Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки (ежедневная, недельная, сезонная). Уборочный инвентарь. Ковры и ковровые покрытия, их виды. Способы ухода за ними (влажный веник, пылесос). Требование к организации спального места. Гигиенические требования к постельному белью.	Выполнение сухой и влажной уборки помещения. Называние уборочного инвентаря, средств для уборки и правил безопасной работы с ними.	
Средства связи	3	Основные средства связи (почта, телефон, E-mail). Виды почтовых отправлений. Виды писем. Написание адреса на конверте. Правила этикета при переписке. Безопасность в сети Интернете.	Упражнение в написании адреса на конверте, заполнении бланка на отправку бандероли, посылки. Устное составление текста письма.	
Торговля	2	Магазины промышленных товаров. Рынки. Отделы. Стоимость, порядок приобретения. Как ориентироваться в гипермаркете. Покупатель-продавец (роли).	Выбор магазина (отдела) по предложенному списку товаров. Умение определять по этикетке состав товара, срок годности товара. Знание правил возврата товара, не отвечающего желанию покупателя	Наименования и адреса магазинов города.
Медицинская помощь	2	Медицинские учреждения. Функции основных врачей-специалистов. Виды медицинской помощи. Вызов врача на дом.	Формирование навыков: - как записаться на прием к врачу по т/ф; - как вызвать врача, скорую помощь	Адрес городской поликлиники и др. медучреждений города

VI. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Формы оценивания:

Контрольные работы по предмету «Основы социальной жизни» программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием тестов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), практических работ.

Оценка устных результатов:

«5» - обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» - обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы:

«5» - полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» - работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» - самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» - самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

VII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Основные виды деятельности, понятия	Коррекционная работа
		Всего	Теор.	Практ		

1.	**Транспорт**	**3**	**3**	**-**	Запоминание названий станций города и края, ориентировка на карте Пермского края. Называние дорожных знаков (вид и назначение)	Развитие памяти и внимания, логического мышления при работе с расписанием автобусов, поездов, дорожными знаками
1.1	Городской транспорт. Маршрут передвижения по городу. Оплата за проезд.	1	1			
1.2	Пригородные поезда. Расписание. Направления, ж/д зоны, билеты.	1	1			
1.3	БДД	1	1			
2.	**Личная гигиена**	**4**	**4**	**-**	Составление рассказа о правилах закаливания, видах закаливания. Называние основного вреда для здоровья человека от курения и ПАВ.	Развитие памяти на основе запоминания последовательности выполнения приемов закаливания. Формирование стойких гигиенических навыков.
2.1.	Закаливание организма. Правила закаливания.	1	1			
2.2.	Уход за кожей рук и ног, ногтями.	1	1			
2.3.	Гигиена зрения, гимнастика для глаз.	1	1			
2.4.	О вреде наркотиков и токсических веществ.	1	1			
3.	**Одежда**	**4**	**1**	**3**	Пришивание пуговиц, зашивание распоровшегося шва. Стирка и глажение изделий из х/б тканей вручную.	Развитие мелкой моторики. Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану.
3.1.	Опрятный вид человека. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, зашивание распоровшегося шва).	1		1		
3.2.	Правила ручной стирки и сушки изделий из хлопчатобумажной ткани.	1		1		
3.3.	Утюг. Правила техники безопасности при работе. Утюжка изделий.	1		1		
3.4.	Проверочный тест по темам «Личная гигиена», «Одежда»	1	1			
4.	**Питание**	**7**	**1**	**6**	Мытье посуды. Приготовление молочной каши. Приготовление омлета. Приготовление макарон, пюре. Сервировка стола. Заваривание чая. Знание ТБ на кухне.	Развитие памяти и внимания при приготовлении блюд. Развитие внимания и логического мышления при подборе рецептов.
4.1.	Мебель и оборудование. Правила пользования и техника безопасности при работе с электрической плитой, с режущими инструментами, кипятком.	1		1		
4.2.	Сервировка стола к ужину.	1		1		

4.3.	Приготовление блюд из яиц.	1		1		
4.4.	Приготовление блюд из круп – каши.	1		1		
4.5.	Приготовление отварных макарон.	1		1		
4.6.	Приготовление блюд из картофеля (отварной картофель, пюре).	1		1		
4.7.	Проверочный тест.	1	1			
4.8.	**Культура поведения**	**2**	**2**	**-**	Сюжетно-ролевая игра «Разговор по т/ф», , запоминание правил поведения в общественный местах, ДИ «Найди ошибку»	Развитие памяти и внимания. Развитие мышления при решении ситуационных задач.
4.9.	Правила поведения в общественных местах (библиотека, театр)театре.	1	1			
4.10.	Общение по телефону	1		1		
5.	**Семья. Семейные отношения**	**2**	**2**	**-**	Запись сведений о родителях и других членах семьи. Чтение обязанностей гражданина прописанных в паспорте.	Развитие памяти на основе запоминания родственных отношений в семье. Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа.
5.1.	Родственные отношения в семье. Фамилия, имя, отчество. Права и обязанности каждого члена семьи.	1	1			
5.2.	Паспорт. Получение паспорта. Обязанности гражданина.	1	1			
6.	**Жилище**	**4**	**2**	**2**	Уборка спальной комнаты, чистка мягкой мебели, мытье зеркал в классе. Выбор уборочного инвентаря, моющих средств по назначению уборки. Запоминание правил по ТБ	Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации. Развитие моторики при работе с пылесосом.
6.1.	Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки (ежедневная, недельная, сезонная). Уборочный инвентарь.	1	1			
6.2.	Ковры и ковровые покрытия, их виды. Способы ухода за ними (влажный веник, пылесос).	1		1		
6.3.	Требование к организации спального места. Гигиенические требования к постельному белью.	1		1		
6.4.	Проверочный тест по темам «Культура поведения», «Семья» и «Жилище»	1	1			
7.	**Торговля**	**2**	**1**	**1**	Экскурсия в магазин	Коррекция памяти и внимания на

7.1.	Магазины промышленных товаров. Рынки. Отделы. Стоимость, порядок приобретения.	1		1	промышленных товаров. знакомство с отделами и видами товаров, гарантийным сроком. С/Р игра «Покупка товаров», упражнения в подсчете денег	основе наблюдений, запоминании. Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара.
7.2.	Как ориентироваться в гипермаркете. Покупатель-продавец (роли).	1	1			
8.	**Средства связи**	**3**	**2**	**1**	Экскурсия на почту. Составление текста письма и телеграммы. Написание адреса на конверте. Правила переписки в интернете и соцсетях. Персональные данные человека.	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Коррекция памяти и внимания при написании телеграммы, заполнении адреса, подсчете стоимости.
8.1.	Основные средства связи (почта, телефон, E-mail). Виды почтовых отправлений.	1	1			
8.2.	Виды писем. Написание адреса на конверте. Правила этикета при переписке.	1		1		
8.3.	Безопасность в сети Интернет.	1	1			
9.	**Медицинская помощь**	**2**	**2**	**-**	С/Р игра «Вызов врача на дом по т/ф», называние врачей по специализациям, виды мед учреждений города.	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. стоимости.
9.1.	Медицинские учреждения. Функции основных врачей-специалистов.	1	1			
9.2.	Виды медицинской помощи. Вызов врача на дом.	1	1			
10.	**Повторение пройденного материала**	**1**	1			
	Контрольное тестирование за год.	1	1			
	Всего часов:	**34**	**21**	**13**		

VIII. Учебно-методического и материально-технического обеспечение

Учебно-методическое обеспечение для педагога:

В.В. Гладкая. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М.,2003г.

В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ VIII вида 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2012г.

В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 6 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2013г.

Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2011г.

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классы. М: Владос, 2005г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сборник 1 под ред. Воронковой В.В. М.: ВЛАДОС, 2010г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы ред. Воронкова В.В., Казакова С.А. Волгоград, Учитель, 2013г.

С.А. Львова. Практический материал к урокам Социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М. 2013г.

С.А. Львова. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград, Учитель, 2011г.

С.А. Львова. Справочник выпускника специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ВЛАДОС, 2009г.

Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Под ред. А.М. Щербаковой. М: Владос, 2008г.

Хилько А.А.и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида. СПб «Просвещение», 2006г.

С.П. Дерябина Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Волгоград, Учитель, 2013г.

Материально-техническое обеспечение:

Для качественной реализации содержания программы оборудован специальный кабинет. Кабинет имеет зонирование: учебная с компьютером, телевизором, классной доской; зона для приготовления пищи с кухней, бытовой техникой; бытовая, с гладильной доской, мягкой мебелью.